

# Table des matières

---

Topogramme . . . . .	VI
Introduction . . . . .	VII
Observations d'un praticien de l'enseignement . . . . .	VII
<b>Partie 1 : Les garçons réfléchissent et apprennent différemment des filles</b>	
<b>Chapitre 1 : Des statistiques parlantes . . . . .</b>	2
Les études internationales . . . . .	4
<b>Chapitre 2 : Pourquoi ces différences entre les gars et les filles ? . . . . .</b>	8
Sur les pistes de la neuropsychologie . . . . .	8
Un cerveau modulaire . . . . .	10
Un cerveau, deux hémisphères . . . . .	11
Les garçons et les filles, deux façons différentes de percevoir et de traiter les événements . . . . .	14
<b>Partie 2 : Vers la réussite des garçons et des filles</b>	
<b>Chapitre 3 : La motivation, l'ingrédient indispensable de la réussite . . . . .</b>	22
Du sens . . . . .	23
L'oubli . . . . .	24
Du sens à travers les autres . . . . .	25
Les besoins et la réalité selon Glasser . . . . .	27
Du pouvoir . . . . .	27
Demander de l'aide . . . . .	29
De la reconnaissance . . . . .	30
<b>Chapitre 4 : Des moyens pour faciliter la réussite scolaire des garçons . . . . .</b>	32
Tenir compte du besoin des garçons de se situer dans l'action . . . . .	33
Tenir compte de la saisie globalisante des garçons . . . . .	38
L'art et la science se rejoindraient-ils ? . . . . .	49
La « propreté » chez les garçons . . . . .	50
Tenir compte des intérêts des garçons . . . . .	51
Tenir compte de certaines particularités en regard de l'apprentissage . . . . .	53
Favoriser l'usage de la gestion mentale . . . . .	54
Favoriser l'utilisation de l'ordinateur . . . . .	54
Former au travail en équipe . . . . .	57
Utiliser le cerveau musical . . . . .	58
Prendre les gars par l'humour . . . . .	61

<b>Chapitre 5: Place aux modèles masculins</b> . . . . .	63
Les rites de passage et le rôle de l'école . . . . .	63
Le rôle du père et la revalorisation du modèle masculin . . . . .	66
Place aux hommes . . . . .	68
<b>Chapitre 6: Plusieurs réflexions restent à entreprendre</b> . . . . .	70
Et si l'estime de soi n'empruntait pas le chemin prévu? . . . . .	70
La détresse psychologique chez la fille . . . . .	72
Le suicide des gars . . . . .	74
L'anorexie des filles . . . . .	75
«Sarcler» les stéréotypes, mais attention aux bonnes racines . . . . .	76
L'école et la maison: deux cultures . . . . .	78
Le décrocheur serait-il un décroché? . . . . .	80
Des intelligences multiples pour des talents multiples . . . . .	84
Faut-il remettre en question la mixité? . . . . .	86
Une éducation à la collaboration . . . . .	89
<b>Conclusion</b> . . . . .	91
<b>Postface</b> . . . . .	93
Moi et mon bonsaï . . . . .	93
<b>Bibliographie</b> . . . . .	94
<b>Annexe I: L'école des animaux</b> . . . . .	96
<b>Annexe II: La taxonomie de Bloom</b> . . . . .	97
<b>Annexe III: L'utilisation des hémisphères</b> . . . . .	100
<b>Annexe IV: Les aveugles et l'éléphant</b> . . . . .	101
<b>Annexe V: Des topogrammes d'élèves favorisant une organisation des idées</b> . . . . .	102
<b>Annexe VI: Devoir du lecteur</b> . . . . .	104