



GROUPE 700 - Le vendredi 22 août, 9h15 à 11h30

Pause - 10h15 à 10h45

Version 4 février 2008

*Sous-thèmes : SNR – La société et ses nouvelles réalités; OM – L’ouverture sur le monde et la promotion d’un engagement «visible»;
GE – Gouvernance et l’éthique; PD – La pédagogie et la didactique; VSDP – La vie scolaire et développement personnel.

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
LISTE D'ATELIERS EN FRANÇAIS								
701	Les garçons à l'école primaire	Des directeurs d'établissements viennent dire comment il est encore possible de créer un milieu de vie qui réponde aux besoins des jeunes garçons d'aujourd'hui et de faciliter ainsi leur réussite scolaire.	Patrick L'Heureux Directeur général <i>École Saint-Louis-de-Gonzague</i> Québec QC Serge Goyette Directeur général <i>L'École des Ursulines</i> Québec QC	SNR - VSDP	Français	Tous	Primaire	Magistrale : 50% Interactive : 50% (approximatif)
702	Comprendre et développer les fonctions exécutives chez les élèves	Cette communication propose de définir la contribution des « fonctions exécutives » dans la gestion cognitive des apprentissages et des comportements chez les enfants et les adolescents. L'atelier tentera de répondre aux questions suivantes : qu'entend-on par fonctions exécutives? Comment se développent-elles? Quelles sont les habiletés essentielles à médiatiser pour les élèves dans le cadre d'une éducation et d'une rééducation neurocognitive? Comment les enseignants peuvent-ils contribuer au développement des fonctions exécutives chez les enfants et	Normand Leblanc <i>Centre François-Michelle</i> Montréal QC Pierre Paul Gagné André Rousseau Psychologues	PD	Français	Personnel enseignant Personnel non-enseignant	Primaire Secondaire	Magistrale : 75% Interactive : 25% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		ce, dès le primaire? Les auteurs présenteront un répertoire d'activités éducatives visant à développer les habiletés « exécutives » des jeunes et à leur faire prendre conscience de l'importance de ces dernières dans leur démarche d'apprentissage.						
703	Interventions virtuelles, motivation et réussite scolaire	Nouveaux outils, encadrement différent. L'atelier portera sur les bénéfices de l'encadrement pédagogique selon la perspective des technologies de la communication. Ces résultats ressortent d'une étude sur l'impact d'outils virtuels d'encadrement sur la motivation des étudiants, la différenciation de la pédagogie et, finalement, sur la réussite scolaire au collégial.	Michel Pronovost Vice-président <i>Association des microbiologistes du Québec</i> Katerine Deslauriers Présidente <i>Association des professeurs de philosophie du Québec</i> Enseignants <i>Collège Jean-de-Brébeuf</i> Montréal QC www.brebeuf.qc.ca/artic	PD	Français	Personnel enseignant	Collégial	Magistrale : 10% Interactive : 90% (approximatif)
704	Les TIC au service de la pensée argumentative (expérience pédagogique)	Présentation d'utilisations innovatrices d'outils informatiques (recherche sur Internet, idéateur, espace virtuel collaboratif, etc.) qui peuvent être intégrés à une démarche pédagogique visant à favoriser l'organisation des idées et la pensée argumentative chez les élèves du secondaire.	Marc Chevarie Paul Beaulieu <i>Collège Notre-Dame</i> Montréal QC	PD	Français	Tous	Secondaire	Magistrale : 100% Interactive : % (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
705	<i>Le projet d'établissement... obligatoire dans nos écoles "belges" depuis 1997</i>	Présentation du cheminement - passage de la théorie à la pratique, des déclarations de principe à l'opérationnalisation - qui a amené le projet d'établissement rendu obligatoire par décret il y a dix ans dans la Communauté Française de Belgique à constituer aujourd'hui, notamment à cause de la logique collective à laquelle il oblige, un moteur de développement professionnel.	Stéphane Hoeben Consultant en pédagogie et ressources humaines et chargé de cours Belgique	GE	Français	Personnel enseignant Cadres	TOUS	Magistrale : 80% Interactive : 20% (approximatif)
706	<i>Une politique d'intégration d'élèves en difficulté en classe régulière vs un réseau d'écoles privées spécialisées en adaptation scolaire : une contradiction?</i>	Au Québec, un réseau de onze écoles privées membres de la FEEP accueille quelque 3 000 élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDA). Pour la majorité, il s'agit de cas référés par des établissements scolaires du réseau public. En même temps, une politique d'intégration scolaire préconise l'intégration du plus grand nombre possible d'élèves en difficulté en classe régulière... Paradoxe ? Contradiction ? Dans le cadre de cet atelier, on montrera pourquoi et comment ce réseau privé a vu le jour, quel type de jeunes il accueille et en quoi il ne renie pas la politique d'intégration. Sont aussi au programme, des échanges avec les participants sur la meilleure façon d'aider et d'intégrer les élèves en difficulté et sur l'apport d'établissements d'enseignement privés.	Jean-Marie Guay Directeur général Centre Psycho-Pédagogique Québec QC www.adaptationscOLAIRE.qc.ca	OM	Français	Tous Cadres	Éducation spécialisée	Magistrale : 80% Interactive : 20% (approximatif)
707	<i>La qualité du français à l'école : poursuivre la tradition ou s'adapter au changement?</i>	Table ronde au cours de laquelle les participants débattront des questions suivantes : ▪ <i>Quels aspects de la langue faut-il privilégier : la lecture, l'écriture ou la</i>	Arlette Pilote Présidente Association québécoise des professeurs de français Suzanne G.	PD - SNR	Français		TOUS	

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		<p><i>communication orale?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Comment donner à la culture et à la littérature la place qui leur revient : Molière, Prévert, Tremblay, Pierre Lapointe ?</i> ▪ <i>Comment concilier le besoin d'apprendre actuellement plus d'une langue (anglais, espagnol, etc.) et celui de maîtriser parfaitement la langue française?</i> ▪ <i>La qualité du français : problème scolaire ou problème de société? Quelle est la part de responsabilité de l'école, de la famille, de la télévision? Comment allier les nouvelles tendances langagières des jeunes à la tradition classique?</i> <p>N.B. : Cette activité débutera à 9 h 30.</p>	<p>Chartrand Professeure agrégée Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval</p> <p>Un enseignant (nom à venir)</p> <p>Autre participant (nom à venir)</p> <p>Animation : Renée Hudon</p>					
708	La responsabilité de transmettre : humanisme, culture publique et société	<p>Présentation d'un bilan de la recherche actuelle sur l'évolution des modèles de transmission de la culture humaniste dans les sociétés pluralistes. Marqués par un souci croissant de renforcer la dimension civique de la formation, plusieurs réseaux d'éducation et plusieurs systèmes nationaux sont engagés dans un mouvement visant à créer un nouvel équilibre entre la culture humaniste de la tradition et une nouvelle culture civique. Une évolution perceptible autant aux États-Unis (Nussbaum; Guttman) qu'en Europe (Ferry; Renaut). Discussion des principaux enjeux liés à cette évolution : redéfinition des valeurs, priorité du politique, place des traditions littéraires et religieuses, interprétation de l'humanisme. En conclusion, des propositions pour l'enseignement privé.</p>	<p>Georges Leroux Professeur associé au département de philosophie Spécialiste de philosophie grecque. UQAM Montréal QC</p>	<p>SNR OM GE PD VSDP</p>	Français		TOUS	

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
709	<i>L'école entrepreneuriale</i>	Les participants auront l'occasion de voir comment peut s'appliquer l'idée d'entrepreneuriat dans l'école privée, de cerner les éléments constitutifs de l'école privée « entrepreneuriale ». Ils pourront approfondir ce modèle par l'analyse de projets déjà réalisés dans des établissements membres et d'où ressortent certains éléments-clés pour le développement d'une culture entrepreneuriale. La réflexion ainsi nourrie sur la nécessité et les conditions d'avènement de l'école « entrepreneuriale » permet d'être encore mieux en mesure de mener à bien les projets locaux. Comment développer l'école « entrepreneuriale » tout en mobilisant l'ensemble du personnel ? Voilà un sujet auquel l'atelier s'attardera de façon plus spécifique.	Pierre-André Julien, professeur émérite titulaire, Chaire Bombardier Produits Récréatifs en gestion du changement technologique dans les PME Directeur de la Revue internationale PME UQTR Trois-Rivières QC	GE	Français		TOUS	
710	<i>Application de la thérapie brève orientée vers les solutions en milieu scolaire</i>	Présentation de l'application en milieu scolaire de l'approche orientée vers les solutions et des bienfaits observés sur le développement personnel et social des élèves. Il s'avère que ces interventions permettent au jeune d'acquiescer de nouvelles habiletés tout en s'appuyant sur ses forces et leurs ressources.	Joanne Courchesne Directrice pédagogique Louise Paquin Psychologue Centre Académique Fournier Montréal QC	VSDP	Français		Préscolaire Primaire Éducation spécialisée)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
712	<i>Évolution de la chanson québécoise de 1534 à 2007</i>	Présentation de la chanson comme outil d'apprentissage et d'ouverture sur notre culture. Survol du répertoire, atelier d'écriture, mise en contexte historique, culturel et religieux, etc.	Sylvie Moreau <i>École secondaire Saint-Joseph</i> Saint-Hyacinthe QC Yvan Pion Auteur-compositeur-interprète Saint-Hyacinthe QC	PD	Français	Tous	Secondaire	
713	<i>Le rôle de la mémoire dans l'apprentissage</i>	Le rôle de la mémoire dans l'acte d'apprendre et les façons d'en tenir compte dans les interventions quotidiennes feront l'objet de l'atelier. Il y aura alternance entre théorie et pratique. Des exposés porteront sur la notion d'apprentissage, sur l'architecture de la mémoire et l'organisation des connaissances en mémoire ainsi que sur les stratégies d'apprentissage inhérentes aux divers types de connaissances. Des exercices pratiques s'ajouteront.	Suzanne Chénard Consultante et formatrice en éducation Montréal QC	PD VSDP	Français	Tous	TOUS	Magistrale : 50% Interactive : 50% (approximatif)
715	<i>Qui sont les jeunes qui fréquentent les écoles secondaires membres de la FEEP? Comment s'outiller pour mieux les aider?</i>	L'atelier portera sur le vécu des jeunes qui fréquentent les établissements privés membres de la FEEP. La présentation s'appuie sur les résultats d'une enquête réalisée en 2001 et à laquelle avaient répondu 35 000 élèves du secondaire. Cette enquête avait permis de cerner leurs forces, leur vulnérabilité et leurs situations problématiques. Les résultats avaient aussi donné lieu au programme de formation " <i>S'outiller pour mieux aider nos jeunes</i> ". L'atelier évoquera aussi le contenu d'un	André Revert Coordonnateur des services aux élèves FEEP Montréal QC	VSDP	Français	Tous	TOUS	Magistrale : 20% Interactive : 20% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		nouveau questionnaire d'enquête sur le vécu des jeunes et sur leur évolution. Cette enquête permettra de dégager de nouveaux objets et des pistes d'intervention prioritaires pour les cinq prochaines années. L'atelier présentera également des outils élaborés par le secteur des services aux élèves à l'intention des membres de la direction et du personnel des écoles membres de la FEPP : activités de formation, guides de référence et programmes particuliers.						
ENGLISH WORKSHOPS LIST								
711	<i>Re-Tooling My Strengths</i>	Teaching is not dissimilar to the discipline of medicine, it is foremost a practice. As educators, we often find comfort in tried-and-true techniques, becoming masters of content and less students of learning. This workshop introduces students taking personal responsibility for their actions, increasing their self-management, not time management. It examines how re-tooling our methodologies can positively serve to model the outer and inner behaviors we desire of our students.	Robert Lashier Consultant <i>Effective Learning Management</i> Californie États-Unis www.effectivelearningmanagement.org	PT	English	All	ALL	Lecture : 30% Interactive : 70% (approximatif)
714	<i>Critical Friends Groups and their impact on teachers' professional growth</i>	The workshop on Critical Friends Groups focuses on how educators can share their pedagogical expertise in a non-threatening environment of professional dialogue. A brief theoretical and practical background on CFGs will be given and participants will be in discussion protocols. They will learn how to initiate CFGs in their own schools,	Brian Moore Steeve Lee <i>Lower Canada College</i> Montreal QC	PT	English		Primary Secondary	Lecture : 30% Interactive : 70% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		<p>how to run their CFG program, how to carry out several discussion protocols and the benefits of this unique approach to collegial sharing of ideas. Workshop will give participants a real taste of CFGs and their impact on professional growth and classroom practices.</p>						