



GROUPE 500 - Le jeudi 21 août, 13h30 à 14h30

Version 4 février 2008

*Sous-thèmes : SNR – La société et ses nouvelles réalités; OM – L’ouverture sur le monde et la promotion d’un engagement «visible»; GE – Gouvernance et l’éthique; PD – La pédagogie et la didactique; VSDP – La vie scolaire et développement personnel.

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
LISTE D'ATELIERS EN FRANÇAIS								
501	<p>Définir, évaluer et reconnaître les connaissances d'une langue seconde</p> <p>English presentation - 616</p>	<p>L'atelier permettra de sensibiliser les participants au Cadre européen commun et au Portfolio des langues et à leur utilisation en classe au Canada. Le Cadre européen commun de référence est un instrument d'autoévaluation qui connaît un vif succès. Le Portfolio des langues qui y est relié sert à montrer et à valider l'apprentissage d'une langue à l'école et dans les contextes parascolaires. On fera un compte-rendu des progrès et des projets qui touchent l'utilisation de ce Cadre au Canada et on partagera de l'information sur les projets pilotes en cours qui utilisent le Cadre commun. Enfin, on présentera des échantillons des composantes du Cadre (Biographie langagière, Passeport et Dossier) et l'on discutera comment s'en servir. Les participants recevront quelques outils pratiques à utiliser en classe.</p>	<p>Nicole Thibault Directrice générale Association canadienne des professeurs de langues secondes Ottawa ON www.castl.org</p>	PD	Français	Personnel enseignant	Secondaire Collégial	Magistrale : 50% Interactive : 50% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
502	<i>La relation élève-enseignant: un levier favorisant l'apprentissage chez l'élève</i>	Il semble de plus en plus que les relations entre les élèves et les enseignants peuvent être un levier pour l'apprentissage, malgré les différences culturelles reliées au temps et à l'espace. Le nombre croissant d'élèves présentant des besoins particuliers oblige à s'interroger sur la nature et qualité de ces relations et leur place dans les pratiques d'enseignement.	Nathalie Marceau, Enseignante, Collège Mont-Sainte-Anne Doctorante <i>Université de Sherbrooke</i> Sherbrooke QC	PD	Français	Personnel enseignant Cadres	Primaire Secondaire Éducation spécialisée	Magistrale : 75% Interactive : 25% (approximatif)
503	<i>Le bonheur et l'efficacité dans le cycle 5/8</i>	Depuis 20 ans, l'École fondamentale des Ursulines croit en une pédagogie dynamique, donnant du sens aux apprentissages et favorisant le passage de l'école maternelle à l'école primaire : "L'enfant n'est plus un vase qu'on remplit, mais bien un feu qu'on doit allumer!" Pour y arriver, il faut changer les pratiques et s'ouvrir au travail en équipe.	Johan Heleu Directeur <i>L'École fondamentale des Ursulines</i> Tournai Belgique	PD	Français	Cadres, Personnel non-enseignant	Préscolaire Primaire	Magistrale : 70% Interactive : 30% (approximatif)
504	<i>Soyons stratégiques et métacognitifs!</i> <i>*(max. 60 participants – lors de la partie interactive, les participants seront regroupés en groupes de 10 à 12 personnes)</i>	L'atelier portera sur l'enseignement stratégique en éducation spécialisée. Présentation, dans un premier temps, des assises théoriques du développement de stratégies cognitives et métacognitives en lecture et en écriture, ainsi que du cadre d'intervention utilisé. Dans un deuxième temps portant sur le « comment faire », visionnement de vidéos produites en collaboration avec le Groupe Animare. Une discussion permettra aux participants de réagir	Denise Bédard Danielle Montpetit Johanne Patry Martine Leduc <i>École Vanguard Québec</i> Montréal QC Florian Meyer, <i>Groupe Animare</i> Montréal QC www.zoom.animare.org	PD	Français	Cadres, Personnel non-enseignant	Éducation spécialisée Primaire	Magistrale : 50% Interactive : 50% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		aux interventions faites en classe et, de façon plus large, de faire ressortir les avantages de la vidéo comme outil de formation et réflexion pédagogique.						
506	<i>Intégrer les outils informatiques aux services de l'apprentissage</i>	Présentation d'une réalisation innovatrice d'intégration des outils informatiques permettant aux élèves l'utilisation des ressources aussi bien à la maison qu'à l'école.	Mario Vachon Directeur général <i>Collège Saint-Alexandre</i> Gatineau QC www.college-stalexandre.qc.ca	PD	Français	Tous	Secondaire	Magistrale : 90% Interactive : 10% (approximatif)
507	<i>Le processus inférentiel et la résolution de problèmes écrits chez les élèves de 2^e cycle du primaire</i>	Exposé des résultats d'une recherche visant à mieux connaître la démarche inférentielle de l'élève en situation de résolution de problèmes écrits en mathématiques. L'objectif visé était d'en arriver à un modèle d'intervention qui soutienne le développement de la démarche propre à chaque élève. Cette approche innove tout en s'inscrivant dans la logique des valeurs de l'école québécoise qui met l'accent sur le respect de l'élève, qui le place au cœur de son apprentissage et où l'adulte est un médiateur.	Émélie Morin Doctorante <i>Université Laval</i> Québec QC	PD	Français	Tous	Primaire	
508	<i>L'insertion au marché du travail au 2^e cycle du secondaire</i>	Présentation d'une application concrète et innovatrice de l'approche orientante en milieu scolaire. Plusieurs	Geneviève Dumais Isabelle Myre <i>Collège Jean de</i>	VSDP	Français	Personnel enseignant Personnel non-enseignant	Secondaire Collégial	Magistrale:100% Interactive : % (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		projets (curriculum vitae, entrevue individuelle et de groupe, mini entreprise; observation en milieu de travail, etc.) permettent de développer des compétences de divers ordres nécessaires à l'insertion autonome au marché du travail.	<i>la Mennais</i> La Prairie QC					
510	<i>Valeurs, choix éthiques des collégiens et environnement culturel</i> <i>English presentation - 414</i>	Présentation sous le thème Tradition et Culture d'une étude menée auprès de plus de 900 élèves de 7 collèges privés d'enseignement général et professionnel de la région de Montréal et montrant comment l'origine ethnique, la langue, la croyance spirituelle influencent le choix de valeurs dans les champs de l'éthique des affaires, de l'éthique de l'environnement et de la bioéthique.	Monique Caron-Bouchard Professeure de sociologie <i>Collège Jean-de-Brébeuf</i> , Montréal QC	SNR	Français	Tous	Collégial	Magistrale : 75% Interactive : 25% (approximatif)
511	<i>Les compétences professionnelles de directions d'établissement scolaire pour accompagner la mise en œuvre d'un changement en éducation</i>	Présentation des moyens de favoriser le développement chez les directions d'établissements des compétences professionnelles requises pour exercer un leadership et accompagner le personnel lors des changements majeurs en éducation. Les compétences professionnelles visées sont celles identifiées par la recherche (2002-2008) et qui font l'objet d'un Programme de formation défini en termes de compétences (www.uqtr.ca/accompagnement-recherche)	Louise Lafortune Ph.D., <i>UQTR</i> Trois-Rivières QC Reinelde Landry <i>Collège Saint-Charles-Garnier</i> Québec QC Bernard Cotnoir <i>Institut secondaire Keranna</i> Trois-Rivières QC	GE	Français	Cadres	TOUS	Magistrale : 50% Interactive : 50% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
513	<i>Un programme technologique au quotidien</i> <i>English presentation - 606</i>	Explication d'un programme nommé Démocra-TIC où chaque élève a son portable. Présentation du lien entre motivation scolaire et technologies. Les thématiques suivantes seront abordées : comment vivre au quotidien un programme technologique : les cybercarnets comme outils pour les apprentissages; divers outils et logiciels à exploiter (dont le tableau interactif).	Annie Martin Charles St-Maurice Enseignants <i>Institut St-Joseph</i> Québec QC	PD	Français	Tous	Primaire Secondaire	
514	<i>L'engagement social des jeunes dans leur quête spirituelle</i>	Exposé de projets dynamiques, socialement pertinents et de nature à contribuer au développement de l'identité et de la spiritualité chez les jeunes dans un monde où les repères traditionnels s'estompent et où les discours contradictoires se multiplient.	Bernard Valiquette Animateur de pastorale <i>Collège Saint-Maurice</i> Saint-Hyacinthe QC	OM	Français	Personnel enseignant Personnel non-enseignant	Secondaire	Magistrale : 60% Interactive : 40% (approximatif)
515	<i>La promotion d'un établissement d'enseignement privé</i>	Discussion portant sur la fonction et les enjeux du marketing dans un cadre scolaire : dans quelle mesure les besoins et les attentes de la « clientèle » doivent-ils être au centre de l'offre de services d'une école ?	Ugo Cavenaghi Directeur général <i>Collège Sainte-Anne</i> Lachine QC	GE	Français		Primaire Secondaire	
516	<i>L'internationalisation de l'école québécoise</i>	La dimension internationale est depuis longtemps au cœur de l'exercice de la compétence du Québec en matière d'éducation. En 2002, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a adopté, en accord avec les réseaux de l'éducation, une Stratégie et un plan	Berthelot Michèle Conseillère Direction des affaires internationales et canadiennes MELS	OM GE	Français		TOUS	

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
		<p>de travail conjoint relatifs à l'internationalisation de l'éducation. En 2006, à la faveur de l'élaboration de la nouvelle Politique internationale du Québec et du Plan d'action qui l'accompagne, les engagements en ce domaine ont été confirmés, voire renforcés.</p> <p>Quel bilan peut-on tracer de l'internationalisation de l'éducation québécoise, tant en ce qui concerne la prise en compte des réalités internationales dans la formation des élèves, la mobilité étudiante, l'exportation du savoir-faire en éducation que le rayonnement du Québec à l'étranger? Sur quelles voies le Ministère et les réseaux de l'éducation devraient-ils s'engager pour que le Québec soit à la fois un milieu de formation ouvert sur le monde et un participant actif de la coopération internationale en éducation?</p> <p>Des éléments de diagnostic et des pistes d'intervention seront soumis à la discussion.</p>						
ENGLISH WORKSHOPS LIST								
505	<i>Linguistic Immersion: a privileged approach to learn multiple languages</i>	Participants will discover the advantages of linguistic immersion in elementary school as a mean of developing tools of communication and exposing students to different cultures thus giving them a better understanding of the world and an appreciation of the quality of their own culture.	Serge Pelletier Christiane Couture Réseau des écoles Vision Québec QC	PD	English	All	Pre-School Primary	Magistrale : 75% Interactive : 25% (approximatif)

No	TITRE	OBJET DE L'ATELIER	PERSONNES-RESSOURCES	SOUS-THÈME*	LANGUE	PUBLIC CIBLE	ORDRE D'ENSEIGNEMENT CONCERNÉ	TYPE DE PRÉSENTATION
509	<p><i>Role and Responsibilities of a Business School in a Catholic University</i></p> <p><i>Présentation en français-407</i></p>	<p>The first part of the presentation examine what characterizes a Catholic University in terms of its mission and compliance to the intellectual tradition of the Roman Catholic Church, and how this mission can be expressed through a business school's own objectives and mission. The second part includes actual examples of classes and teaching goals applied at Rivier College to illustrate how teaching management can reflect the mission of a Catholic University.</p>	<p>Eric Drouart <i>Rivier College</i> Nashua, New-Hampshire, États-Unis</p>	OW - GE	English	All	Jr College	<p>Magistrale: 100%</p> <p>Interactive : %</p> <p>(approximatif)</p>
512	<p><i>Tradition and Innovation: Ursuline Education Networking Works!</i></p> <p><i>Repetition 614</i></p>	<p>The tradition began in Quebec City with the 1639 Ursuline educator-missionary, Marie Guyart. This educational tradition continues around the world today. One innovative way the Ursulines move their tradition into the future is through Ursuline Education Services (UES). How do the Ursulines and their many lay co-workers meet today's educational challenges? Dr. Lois Castillon shares how networking works among the Ursuline schools and colleges.</p>	<p>Sister Lois Castillon Director</p> <p><i>Ursuline Education Services</i> St.Louis MO États-Unis</p>	GE SNR	English	All	All	<p>Magistrale : 50%</p> <p>Interactive : 50%</p> <p>(approximatif)</p>